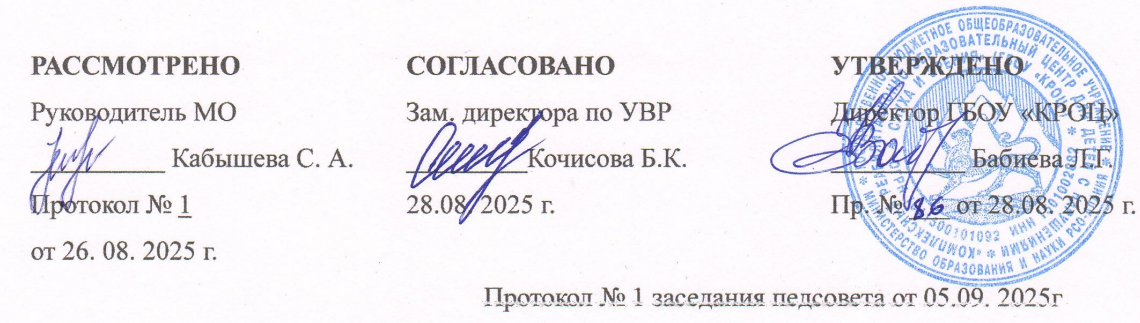
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комплексный реабилитационно-образовательный центр для детей**

**с нарушениями слуха и зрения»**

**г. Владикавказа**



**Рабочая программа**

**тьютора**

**Рабочую программу составила:** тьютор НОО

Вартанян Л.В.

# 1. Целевой раздел

# 1.1. Пояснительная записка

Программа начального тьюторского сопровождения составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ОВЗ) с учетом социального запроса по организации обучения детей с ОВЗ.

Программа предусмотрена для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с учетом особенностей их психофизических, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Ориентирована на непосредственное взаимодействие педагога и учащихся. Она разработана с целью определения единых подходов в организации тьюторского сопровождения обучающихся в школе и способствует развитию личностных качеств, которые помогут обучающимся адаптироваться в обществе, а также приобретению ими определенного навыка поведения, опыта, развитию общения среди сверстников.

      Эффективность образовательной программы обеспечивается реализацией цикла тьюторской деятельности по сопровождению индивидуального образовательного интереса ребёнка, применения профессионального тьюторского инструментария. В свою очередь тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

**Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих принципов:**

* признание объективности существования индивидуальных целей учащихся в образовательном процессе;
* индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
* максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
* непрерывности и преемственности – понимание образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
* «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
* взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и др. тьюторской составляющих);

**Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:**

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1024);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"(Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163);
* Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха ГБОУ КРОЦ;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Декларация прав ребёнка
* Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 года
* Федеральный закон от 21.12.1996 года № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
* Учебный план ГБОУ КРОЦ.

**1.2 Цель и задачи тьютора:**

**Основной целью** работы тьютора является активизация навыков коммуникации в различных социальных ситуациях, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Для достижения данной цели тьютор, согласно данной программе, выполняет следующие образовательные**задачи:**

* Сопровождение обучающегося.
* Помощь в адаптации к школьному распорядку.
* Помощь в закреплении и получении новых знаний и навыков.
* Помощь в развитии коммуникационных навыков.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития ученика. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда.

* с учетом интересов ученика, в соответствии с его психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе,
* разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности,
* использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

**1.3. Функции тьютора:**

* **Диагностическая**: сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанников, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении; отслеживание динамики в развитии детей.
* **Прогностическая:**выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у учащихся психолого-педагогических проблем, разработка процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе, составление индивидуального маршрута сопровождения учащихся.
* **Регулятивная:** оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем, включение в образовательных маршрут всех необходимых для учащихся служб и специалистов школы.
* **Аналитическая:** Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка. Организация деятельности тьютора

**2. Содержательный раздел**

Содержание программы реализуется в начальных классах с детьми РАС и включает в себя два основных раздела:

**Адаптационный –** направлен на правильную и максимально безболезненную для обучающегося с РАС адаптацию к школьным условиям.

**Вспомогательный –** направлен на помощь в освоении школьного и дополнительного материала, закрепление приобретенных знаний и навыков, развитие коммуникационных навыков.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Адаптационный*** | * Ориентирование в школьном пространстве и распорядке. * Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. * Вступление в контакт (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс). * Понимание и выполнение инструкций к учебному заданию в разных видах деятельности и школьном быту. * Формирование ритуала индивидуальной и коллективной работы с учителем. * Формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. * Формирование ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. * Формирование у детей понимания времени через выработку ритуала школьного * распорядка и расписания. * Формирование мотивации к обучению. |
| ***Вспомогательный*** | * Выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов. * Формирование навыка обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале. * Получение навыка пользования знаками, символами, предметами-заместителями. * Формирование пространственных представлений. * Имитация как способ восприятия и воспроизведения окружающей действительности. * Формирование ритуалов выражения эмоций. * Формирование ритуалов простейших коммуникативных сценариев. * Формирование осмысленности социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. * Формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. * Закрепление полученных навыков чтения, письма и счета. * Входить и выходить из учебного помещения со звонком. * Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью. * Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). |

**План работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Сроки** |
| ***Сентябрь 2025г*** | |
| Знакомство с учащимся и его родителями. | 02.09. |
| Проведение диагностик, наблюдение. | Ежедневно. |
| Оказание индивидуальной практической помощи на уроках. | Ежедневно. |
| Индивидуальные консультации родителям. | Ежедневно. |
| Беседа о внешнем виде детей. | Ежедневно. |
| Проведение динамических пауз, подвижных игры на внимание, развитие движений. | Ежедневно. |
| Проверка посещаемости учащегося. | Ежедневно. |
| Осуществление присмотра и ухода: выполнение гигиенических процедур, приема пищи: мытьё рук перед едой, соблюдение правил поведения в столовой. | Ежедневно. |
| ***Октябрь 2025г*** | |
| Проведение диагностики, наблюдений. | Ежедневно. |
| Составление индивидуального плана на учащегося, находящегося под тьюторским сопровождением. | Ежедневно. |
| Проверка посещаемости учащегося. | Ежедневно. |
| Разговорно-описательная беседа: « Что бывает осенью». | В соответствии с планом работы школы. |
| Индивидуальные консультации. | Еженедельно. |
| Беседа с мамой, привитие навыков усидчивости. | Еженедельно. |
| Консультации с учителями: решение проблемных ситуаций в классе. | Еженедельно. |
| ***Ноябрь 2025г*** | |
| Наблюдение: Сезонные изменения в природе. | Ежедневно. |
| Внеклассные занятия. | Ежедневно. |
| Участие в празднике, посвящённом Дню Матери, изготовление подарков для мам. | В соответствии с планом работы школы. |
| Индивидуальное сопровождение учащегося. | Ежедневно. |
| Консультации с учителями: создание комфортной и безопасной атмосферы в классе. | Еженедельно. |
| Консультации с родителями:  Проведение беседы на тему профилактики сезонных заболеваний. | Еженедельно. |
| ***Декабрь 2025г.*** | |
| Наблюдение за изменениями погоды. | Ежедневно. |
| Экскурсия в природу, наблюдения за изменениями в природе. |  |
| Участие в новогоднем празднике. Изготовление новогодних поделок. | В соответствии с планом работы школы. |
| Индивидуальные консультации родителями. | Еженедельно. |
| Консультации с учителями: создание в классе атмосферы заинтересованности, доверия и поддержки. | Еженедельно. |
| Индивидуальное сопровождение учащегося. | Ежедневно. |
| ***Январь 2025 г.*** | |
| Наблюдение за изменениями погоды. | Ежедневно. |
| Индивидуальное сопровождение учащегося. | Ежедневно. |
| Исследование внимания, дидактические игры. | Еженедельно. |
| Внеклассные занятия. | Ежедневно. |
| Консультации с учителями: составление памяток и буклетов к занятиям, создание наглядного материала. | Еженедельно. |
| ***Февраль 2025г.*** | |
| Наблюдение за изменениями погоды. | Ежедневно. |
| Индивидуальное сопровождение учащегося. | Ежедневно. |
| Изготовление поделки для папы. | В соответствии с планом работы школы. |
| Проверка посещаемости занятий. | Ежедневно. |
| Консультации с учителями: по вопросам текущего порядка. | Еженедельно. |
| ***Март 2025г*** | |
| Наблюдение за изменениями погоды. | Ежедневно. |
| Индивидуальное сопровождение учащегося. | Ежедневно. |
| Изготовление поделки для мамы. Участие в весеннем празднике, посвящённом мамам. | В соответствии с планом работы школы. |
| Проверка посещаемости занятий. | Ежедневно. |
| Консультации с учителями: по вопросам текущего порядка. | Еженедельно. |
| ***Апрель 2025.*** | |
| Наблюдение за изменениями погоды. | Ежедневно. |
| Индивидуальное сопровождение учащегося. | Ежедневно. |
| Проверка посещаемости занятий. | Ежедневно. |
| Консультации с учителями: по вопросам текущего порядка. | Еженедельно. |
| ***Май 2025 г.*** | |
| Наблюдение за изменениями погоды. | Ежедневно. |
| Индивидуальное сопровождение учащегося. | Ежедневно. |
| Проверка посещаемости занятий. | Ежедневно. |
| Консультации с учителями: по вопросам текущего порядка. | Еженедельно. |
| Родительское собрание по итогам учебного года. Оформление и представление результатов работы. | . |

**3. Организационный раздел**

**Организация деятельности тьютора**

***Основные направления работы тьютора в организации условий***

***для формирования гармоничных отношений подопечного***

***с социумом школы.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тьютор**  **и подопечный** | ***Тьютор***   * формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой; * следит за состоянием ребенка – эмоциональным и физическим (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) * координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку. |
| **Тьютор и учитель (учителя)** | ***Тьютор обсуждает с учителем:***   * цели и задачи своей работы; * возможные трудности, уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка; * каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок – учитель – тьютор. |
| **Тьютор и другие специалисты** | * ***Тьютор и специалисты*** * вносит предложения по оптимизации работы с тьюторантом; * помогает в составлении индивидуальных программ; |
| **Тьютор и**  **родители** | ***Тьютор:***   * рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности; * отвечает на вопросы родителей. |